

# Cuestionario Multidimensional de Distribución del Liderazgo en Escuelas Primarias de Chile

## Questionnaire about the Leadership Distribution in Chilean Primary Schools

Sergio Garay Oñate <sup>1</sup>  
Oscar Maureia <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Universidad Andrés Bello, Chile

<sup>2</sup> Universidad Católica Silva Henríquez, Chile

Un cuarto de variabilidad en desempeños escolares podría atribuirse al liderazgo directivo, no obstante, se sostiene que, si tal liderazgo es instructivo y distributivo, esto aumentaría. Sin embargo, son escasos los estudios en Latinoamérica, que empíricamente exploren la relación entre distribución del liderazgo y desempeño escolar y, menos aún, la existencia de instrumentos de diagnóstico y/o medición sobre distribución del liderazgo. Fruto de un estudio mayor, se diseñaron y validaron escalas para un cuestionario multidimensional de distribución del liderazgo, considerando fiabilidad, criterios de apariencia, contenido, valoración de expertos y aplicación del análisis factorial exploratorio, sobre distribución del liderazgo, basado en concepciones predominantes de tal enfoque, en una muestra 51 escuelas primarias chilenas vulnerables, de diversas regiones, que en periodos consecutivos lograron destacarse en Sistema de Medición de la Calidad de la Educación, entre sus similares. Los resultados sobre las propiedades psicométricas que poseen las escalas del instrumento son de alta fiabilidad, medida por alfa de Cronbach. En tanto, los análisis factoriales exploratorios indican que la mayoría de los ítems se agrupan en un factor por escala.

**Descriptores:** Liderazgo distribuido; Liderazgo escolar; Calidad de la educación; Control de calidad; Apreciación.

The literature states that leadership is a Sustainable School Improvement Strategy. A quarter of the variation in school performance could be attributed to executive leadership; however, it is argued that if such leadership is distributed, this would increase. For an empirical exploration, a multidimensional questionnaire based on the conceptualizations on the distribution of leadership, applied to seven hundred teachers from a sample of fifty Chilean schools is designed. The results on the psychometric properties of the dimensions have high reliability as measured by Cronbach's alpha; and most of the items that make it are grouped according to the exploratory factor analysis, one factor. Regarding the perception on the distribution of leadership a high valuation on those that are shared observed, since learning favor; whereas the existence of strategies to prepare leaders to renew leadership positions, had low valuation

**Keywords:** Distributed leadership; School leadership; Educational quality; Quality control; Appraisal.

*La investigación fue patrocinada por FONDECYT Chile. Proyecto N° 1130161.*

## Introducción

Dada la complejidad en la conceptualización del liderazgo distributivo como la escasez de instrumentos, en el contexto chileno, se presenta el diseño un cuestionario en que se pudiesen reflejar las perspectivas de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), (Pont et al., 2009) sobre liderazgo escolar, la de Mcbeath (2011) sobre estadios de distribución del liderazgo y de López -Yáñez (2014) sobre la trama social de liderazgo distribuido. Se trata de los resultados en el proceso de validación de instrumentos para evaluar la distribución de liderazgo en escuelas primarias de Chile.

## Fundamentación teórica

Según López (2013), la distribución de liderazgo está en los principios teóricos de la cognición distribuida (Hutchins, 2000) y actividad (Engeström, 2001), promovida por el liderazgo compartido de Senge, Ross, Smith Roberts y Kleiner (1995). Luego Spillane y Ortiz (Weinstein, 2016), plantean que lo esencial es la focalización en la práctica del liderazgo. También se entiende como una función de la organización, orientada a transferir poder para la convergencia en propósitos institucionales compartidos, homologable a lo que plantea Longo (2008), sobre la capacidad de los directivos para transferir, desarrollar y compartir liderazgo. Finalmente podemos señalar que para Harris (2012), el liderazgo es un recurso organizacional estratégico que puede maximizarse. Ello contribuiría a instalar capacidades organizativas. El liderazgo distribuido concentra, progresivamente, mayor consenso en torno a que produce un impacto real en los resultados escolares (Gronn, 2002; Spillane, 2006; Harris, 2009).

### Objetivos

Diseñar y validar un cuestionario para evaluar la distribución de liderazgo en las escuelas primarias y vulnerables de Chile.

Recopilar las percepciones en distribución del liderazgo y patrones de distribución que tienen docentes y directivos de una muestra de escuelas primarias en Chile de alta vulnerabilidad.

## Método

El Cuestionario Multidimensional de Distribución del Liderazgo (CMDL) adaptó ítems de la escala de OCDE (Pont et al, 2009), sobre distribución del liderazgo escolar. En general, se adaptaron vocablos pertinentes a la realidad de escuelas primarias. Para la segunda escala, hubo que reelaborar la estructura de enunciados de López-Yáñez (2014), sobre redes sociales en ámbitos de funcionamiento escolar: docencia, gestión, convivencia y relaciones personales. Y la tercera escala, se elaboraron ítems sobre los estadios de distribución de liderazgo de Mcbeath (2011), generándose el CMDL con 53 ítems.

Cuadro 1. Dimensiones que conforman el CMDL

DISTRIBUCIÓN DEL LIDERAZGO EN CENTRO ESCOLAR DE EDUCACIÓN PRIMARIA	ROLES Y ÁMBITOS DE DISTRIBUCIÓN DEL LIDERAZGO	DIMENSIONES DE DISTRIBUCIÓN DEL LIDERAZGO EN CENTRO ESCOLAR DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Situación Actual	Docencia	Distribución formal
Situación	Gestión	Distribución pragmática
Deseable	Convivencia	Distribución estratégica
9 ítems (Likert)	Personal	Distribución incremental
		Distribución oportuna
		Distribución Cultural
		45 ítems (Likert)

Fuente: Elaboración propia.

La muestra en que se dio la validación se resume a continuación.

Cuadro 2. Características generales de las variables de identificación de la muestra

DATOS DE IDENTIFICACIÓN		PORCENTAJES			
Sexo	Hombre	Mujer			
	27.94	71.63			
Cargo	Docente de Aula	Docente directivo			
	82.75	17.25			
Años de experiencia docente	0-5	5-10	10-15	15-20	20-25
	25.07	22.49	22.06	12.75	25.07

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro 3. Procedenciales regionales de escuelas que conforman la muestra

Región	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	RM
Nº de Escuelas	1	1	3	5	3	13	3	3	7	12

Fuente: Elaboración propia.

## Resultados

La fiabilidad de las escalas e ítems, fueron analizadas por medio del índice del alfa de Cronbach (Cronbach, 1951), obteniéndose para todos valores superiores a 0.75.

Cuadro 4. Fiabilidad de las escalas según índice de Alfa de Cronbach

DIMENSIONES DE DISTRIBUCIÓN DEL LIDERAZGO								
	Actual	Deseada	Formal	Pragmática	Estratégica	Incremental	Oportuna	Cultural
Alfa de Cronbach	0.91	0.91	0.90	0.80	0.94	0.94	0.79	0.92
Nº de Items	9	9	8	7	8	7	8	7

Fuente: Elaboración propia.

El Análisis Factorial Exploratorio (AFE) de las dimensiones del CMDL, excepto la dimensión de redes sociales, se examinó a través del test de esfericidad de Bartlett recogiendo valores significativos en todos los casos ( $p < .001$ ) e índices de adecuación muestral, basados en Kaiser-Meyer-Olkin (KMO), satisfactorio para cada una de las escalas. Luego de verificar tales condiciones mínimas de aplicación de AFE, se procedió a realizar un análisis de componentes principales con rotación varimax (cuadro 5).

Respecto de las demás escalas del CMDL se procedió similarmente, con aplicación de AFE y, en general, respecto de las escalas sobre distribución formal, estratégica, incremental y cultural, poseen un solo factor que explica aproximadamente un 60% de la varianza.

## Conclusiones

A partir de la respuesta de 700 profesores y directivos de 51 escuelas primarias vulnerables de Chile, que durante tres periodos consecutivos de medición por Sistema de Medición de la Calidad de la Educación destacaron sobre sus similares. Un primer aporte, es la generación de un instrumento (CMDL), de diagnóstico, con un fin formativo. Lográndose un cuestionario con múltiples dimensiones, basado en concepciones relevantes de la literatura científica sobre liderazgo distribuido. Se desatacan los valores superiores a 0,75. Asimismo, en relación a la agrupación de los ítems en cada escala, se evidenció que para la primera escala, sobre la

percepción de la situación actual y deseada de la distribución del liderazgo, emerge un solo factor y este explica alrededor del 60% de la varianza. Las dimensiones sobre estadios de distribución del liderazgo: pragmática y oportuna tuvieron una agrupación empírica de ítems en torno a dos factores.

Cuadro 5. Análisis factorial exploratorio de las dimensiones actual y deseada

<b>SITUACIÓN ACTUAL</b>						
	<b>Autovalores iniciales</b>			<b>Suma de saturaciones al cuadrado de las extracciones</b>		
	Total	% de Varianza	% Acumulad	Tot.	% de la Varianza	% Acumul.
a	5.484	60.928	60.928	5.484	60.928	60.928
b	.737	8.187	69.115			
c	.572	6.358	75.473			
d	.518	5.761	81.234			
e	.444	4.933	86.167			
f	.397	4.410	90.577			
g	.315	3.499	94.077			
h	.280	3.111	97.188			
i	.253	2.812	100.000			
<b>SITUACIÓN DESEADA</b>						
	<b>Autovalores iniciales</b>			<b>Suma de saturaciones al cuadrado de las extracciones</b>		
	Total	% de la Varianza	% Acumulad	Total	% de la Varianza	% Acumul.
a	5.408	60.086	60.086	5.408	60.086	60.086
b	.646	7.178	67.264			
c	.625	6.942	74.206			
d	.523	5.811	80.018			
e	.492	5.469	85.487			
f	.396	4.397	89.884			
g	.324	3.601	93.485			
h	.307	3.414	96.899			
i	.279	3.101	100.000			

Fuente: Elaboración propia.

## Referencias

- Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*, 16(3), 297-334.
- López-Yáñez, J., Perera-Rodríguez, V. H., Bejarano-Bejarano, E., Del-Pozo-Redondo, M. y Budia, C. (2014). La trama social del liderazgo. Un estudio sobre las redes de colaboración docente en escuelas primarias. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 12(5), 99-117.
- Macheath, J. (2011). *Liderar el aprendizaje dentro y fuera de la escuela*. Santiago de Chile: Salesianos.
- Spillane, J. P. y Ortiz, M. (2016). Perspectiva distribuida del liderazgo y la gestión escolar: Implicancias cruciales. En J. Weinstein (Ed.), *Liderazgo educativo en la escuela nueve miradas* (pp. 155-176), Santiago de Chile: Universidad Diego Portales.